

INFORME DE RESULTATS DE LA JORNADA EDUCATIVA DEL PLA EDUCATIU DELS BARRIS DE VALLCARCA-ELS PENITENTS I EL COLL

09 DE FEBRER DE 2019



the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 12.5 million, and the number of people in the public sector who are employed in health care has increased from 2.5 million to 3.5 million (Department of Health 2000).

There are a number of reasons for this increase in the number of people employed in the public sector. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as diabetes, heart disease, and cancer. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the number of people who are in long-term care.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services from the private sector. The private sector has been growing rapidly in the UK, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the private sector. However, the private sector is not able to meet the demand for health care services, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the public sector.

There are a number of reasons for the increase in the number of people employed in the public sector. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as diabetes, heart disease, and cancer. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the number of people who are in long-term care.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services from the private sector. The private sector has been growing rapidly in the UK, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the private sector. However, the private sector is not able to meet the demand for health care services, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the public sector.

There are a number of reasons for the increase in the number of people employed in the public sector. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as diabetes, heart disease, and cancer. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the number of people who are in long-term care.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services from the private sector. The private sector has been growing rapidly in the UK, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the private sector. However, the private sector is not able to meet the demand for health care services, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the public sector.

There are a number of reasons for the increase in the number of people employed in the public sector. One of the main reasons is the increasing demand for health care services. The population of the UK is ageing, and there is a growing number of people with chronic conditions such as diabetes, heart disease, and cancer. This has led to an increase in the number of people who are hospitalized and the number of people who are in long-term care.

Another reason for the increase in the number of people employed in the public sector is the increasing demand for health care services from the private sector. The private sector has been growing rapidly in the UK, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the private sector. However, the private sector is not able to meet the demand for health care services, and this has led to an increase in the number of people who are employed in the public sector.

- 🌐 www.ferrerguardia.org
- ☎ 936 011 644
- ✉ fundacio@ferrerguardia.org
- 🐦 @f_ferrerguardia
- 📍 C.Avinyó 44, 1r · 08002 Barcelona

Febrer 2019

Amb el suport de:



**Ajuntament
de Barcelona**

ÍNDIX

Resum de la Jornada Educativa	5
Resultats àmbit escolar	7
Resultats àmbit fora escola i barri educador (ciutat educadora)	9
Resultats àmbit transició escola – treball i formació d’adults	13
Aportacions d’infants	16
Avaluació de la Jornada	16



Resum de la Jornada Educativa

A les 10.00 hores va començar la Jornada amb la benvinguda del Robert Soro i la presentació de Miquel Àngel Essomba, Comissionat d'Educació, qui va ressaltar la gran importància que tenia aquesta Jornada i el PEB per la construcció d'una societat més democràtica i formada en la cultura de la participació i del diàleg.

A les 10.15 hores va tenir lloc la conferència: "Escoles, famílies i comunitat, educar avui", a càrrec de Jordi Collet, investigador del Grup de Recerca Educativa (GREUV), i autor del llibre *Escoles, famílies i comunitat*. Va ressaltar la importància d'arribar a tothom i de l'expertesa de tota la ciutadania d'un territori per tal de definir un PEB. L'educació és a tota la ciutat, i l'òptim seria que tots els agents col·laboressin en la tasca d'assolir uns objectius i uns reptes comuns.



Fotografia de la ponència "Escoles, famílies i comunitat, educar avui", a càrrec de Jordi Collet



Fotografia de la presentació de la diagnosi del PEB de Vallcarca- Penitèn i El Coll, a càrrec de la Fundació Ferrer i Guàrdia

A les 11.00 hores des de la Fundació Ferrer i Guàrdia es va fer una presentació de la diagnosi feta a partir de tres mapes: el mapa de recursos educatius, el mapa socioeducatiu i el mapa de visions ciutadanes; i de la feina feta pel Grup Impulsor del Pla Educatiu de Barri. Es van presentar també les fases del PEB que ja s'han dut a terme l'any 2018 i les fases que es duran a terme en el transcurs de l'any 2019.

Després d'aquesta exposició, es va motivar a les persones participants per escriure un repte educatiu per a cadascun dels àmbits focalitzats en el PEB:

- Escolar
- Fora escola i barri educador
- Transició escola – treball i formació d'adults

A les 12.00 hores es va fer una pausa-cafè que va servir per entaular converses entorn als temes objecte de la Jornada, recuperar energia i trencar el gel per començar amb el treball grupal.

A les 12.30 va començar la dinàmica de debat entre els i les participants, mitjançant el treball de grups per àmbits. Es van preparar tres espais diferents per cadascun dels àmbits (escolar, fora escola i barri educador, transició escola – treball i formació d'adults). Cada grup disposava d'una còpia en DIN-A3 del resum de la diagnosi i dels reptes sorgits del GIPEB de l'àmbit en qüestió. Amb aquest material, el mural amb els post-it generat per totes les participants de la Jornada, i les seves experiències van originar un ric debat per tal de definir els grans reptes educatius de l'àmbit.

A les 13.15 hores totes les participants de la Jornada es van reunir en plenari, en cercle, i una persona portaveu de cadascun dels àmbits va explicar a la resta de participants quines havien sigut les conclusions i els reptes que havien definit en el seu àmbit.



Fotografia del plenari on cada grup de treball va exposar els reptes educatius que havia definit en el seu àmbit

A les 13.30 hores des de la Fundació Ferrer i Guàrdia es va presentar quines serien les properes passes a donar després de la Jornada, va agrair la participació de totes les persones i es va fer una avaluació de la Jornada mitjançant l'aplicació Kahoot!.

Finalment, es va demanar a totes les participants que prioritzessin els reptes, independentment de l'àmbit en el que hagessin participat. Cada persona disposava de 4 gomets, és a dir que podia prioritzar quatre reptes en total de qualsevol dels àmbits.

Resultats àmbit escolar

Dinàmica 1 – individual

En l'àmbit escolar, en la dinàmica 1, prèvia a la pausa- cafè, els i les participants de manera individual van apuntar els següents reptes, que es van classificar en tres grans línies:

Escola /entorn

- 1 Vincular educació formal amb activitats no formals
- 2 Potenciar activitats extraescolars com a eina educativa
- 3 Porositat entre les escoles i la comunitat
- 4 Fomentar una cultura inclusiva conjunta de barri i d'escola amb una disminució de ràtio/aula per poder-la implementar

Xarxa escola

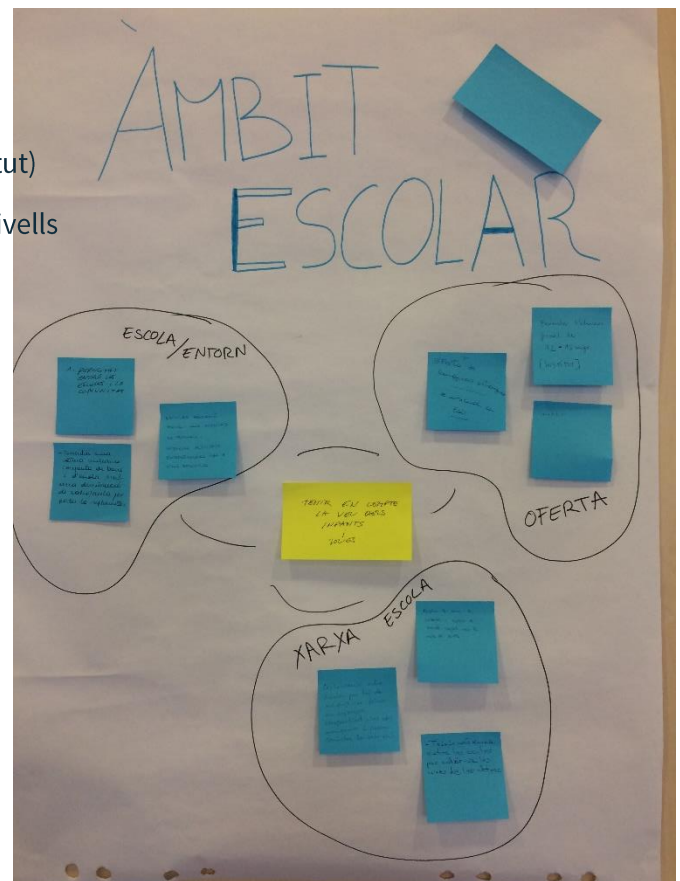
- 5 Col·laboració entre escoles per tal de no duplicar feina ni esforços, compartint-los ens enriqueim i podem combatre la saturació
- 6 Ampliar la xarxa de contactes i espais de treball conjunt amb la resta de serveis
- 7 Teixir més xarxa entre les escoles per nodrir-se les unes de les altres

Oferta

- 8 Institut
- 9 Fomentar l'educació formal de 12-18 anys (Institut)
- 10 Més oferta de llengües estrangeres, de tots els nivells

General

- 11 Tenir en compte la veu dels infants i joves



Mural dels reptes de l'àmbit escolar, amb aportacions dels i les participants de la Jornada Educativa

Dinàmica 2 – grupal

En la dinàmica 2, posterior a la pausa- cafè, cada participant va anar a l'àmbit on prèviament s'havia inscrit. En l'àmbit escolar van participar 6 persones i van treballar els reptes educatius en base al mural realitzat entre totes les participants de la Jornada i en base als reptes que havien sorgit en el GIPEB (Grup Impulsor del Pla Educatiu de Barri).

Reptes definits pel GIPEB:

- Ampliar l'oferta d'educació secundària al territori

Es va fer un debat entre totes les persones i del diàleg i l'intercanvi de visions es van definir els següents reptes:

- 1 Millorar i centralitzar a les escoles la informació dels recursos educatius del barri tant d'activitats com de beques i ajuts, per què arribi a totes les famílies
- 2 Difondre una cultura inclusiva i realista tant a nivell d'escola com de barri

Dinàmica 3 – individual

En la dinàmica 3, posterior a la presentació dels resultats de cadascun dels grups de treball, cada participant de la Jornada va rebre 4 gomets, per tal de enganxar-los al costat dels 4 reptes que consideressin prioritaris, independentment de l'àmbit en el qual havien participat. Els reptes de l'àmbit escolar van ser prioritzats de la següent manera:

Reptes	Prioritzacions
Difondre una cultura inclusiva i realista tant a nivell d'escola com de barri	8
Millorar i centralitzar a les escoles la informació dels recursos educatius del barri tant d'activitats com de beques i ajuts, per què arribi a totes les famílies	7

El mural mostra una taula amb dos columnes: 'REPTES ÀMBIT ESCOLAR' i 'PRIORITZACIÓ'. La primera fila té el repte 'Millorar i centralitzar a les escoles la informació dels recursos educatius del barri tant d'activitats com de beques i ajuts, per què arribi a totes les famílies' i està marcada amb 7 gomets vermells. La segona fila té el repte 'Difondre una cultura inclusiva i realista tant a nivell d'escola com de barri' i està marcada amb 8 gomets vermells. Les altres files de la taula estan buides.

Reptes consensuats pels i les participants de l'àmbit escolar i prioritzats per tots i totes les participants de la Jornada

Resultats àmbit fora escola i barri educador (ciutat educadora)

Dinàmica 1 – individual

En l'àmbit fora escola i ciutat educadora, en la dinàmica 1, prèvia a la pausa- cafè, els i les participants de manera individual van apuntar els següents reptes, que es van classificar en quatre grans línies:

Lleure

- 1 Espais amplis de jocs més verds, jocs tipus tobogan, hamaques, espais per la família
- 2 Impulsar l'educació en el lleure de la franja d'edat 12-16 anys
- 3 Garantir el lleure educatiu per tots els infants

Treball en xarxa

- 4 Facilitació participació ciutadans amb iniciatives i propostes d'activitats
- 5 Integració en xarxa de les propostes de coneixement del medi natural de Vallcarca – Penitents – Coll
- 6 Educació al carrer i eines, per exemple: treball amb ciutadania sense llar, coresponsabilitat a la distribució en el treball domèstic, la valoració dels recursos públics
- 7 Potenciar una xarxa real, efectiva i integradora
- 8 Potenciar més les preocupacions de l'escola fora del barri per poder treballar conjuntament
- 9 Incloure el treball assembleari dins el currículum educatiu de barri (assemblea de barri, assemblea de l'Ateneu Popular, assemblea Grup Feminista, assemblea La Fusteria)
- 10 Promoure el concepte de barri educador, amb la implicació de tots els agents socioeducatius i socioculturals
- 11 Fer més visible el treball de la xarxa de serveis i entitats comunitàries
- 12 Els espais de socialització coma espais d'aprenentatge de valors, actituds i coneixements
- 13 La ciutat com un element central de l'ensenyament, la ciutat educa

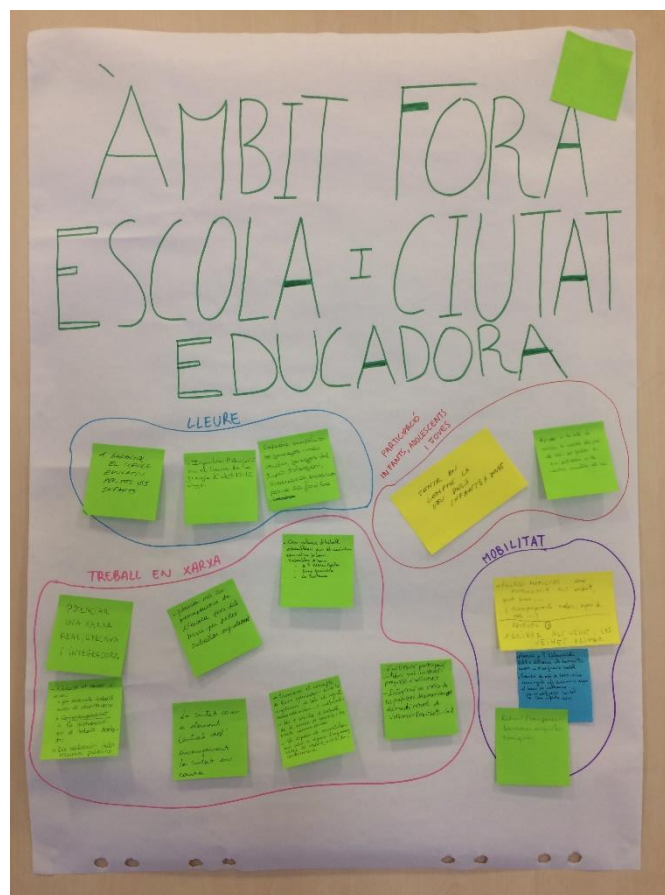
Participació d'infants, adolescents i joves

- 14 Apropar a la resta de veïns/es la realitat dels joves del barri, per facilitar la seva participació en les iniciatives comunitàries del barri

- 15 Tenir en compte la veu dels infants i joves

Mobilitat

- 16 Facilitar la mobilitat i l'autonomia als infants, gent gran... (acompanyament escolar, espais de joc, etc.)
- 17 Arribar als veïns i veïnes primer
- 18 Reduir/ compensar barreres arquitectòniques
- 19 Menció a l'*urbanicidi* patit per Vallcarca als darrers 30 anys, que ha provocat una modificació social
- 20 Previsió de més de 2000 veïns nous els pròxims 10 anys al barri Vallcarca, que provocarà modificació social, estudiar com afectarà això.



Mural dels reptes de l'àmbit fora escola i ciutat educadora, amb aportacions dels i les participants de la Jornada Educativa

Dinàmica 2 – grupal

En la dinàmica 2, posterior a la pausa- cafè, cada participant va anar a l'àmbit on prèviament s'havia inscrit. En l'àmbit fora escola i ciutat educadora, van participar 6 persones i van treballar els reptes educatius en base al mural realitzat entre totes les participants de la Jornada i en base als reptes que havien sorgit en el GIPEB (Grup Impulsor del Pla Educatiu de Barri).

Reptes definits pel GIPEB:

- Ampliar l'oferta per la població 12-16 anys
- Garantir el lleure educatiu als infants, adolescents i joves
- Donar impuls a les iniciatives comunitàries (escola – entorn educatiu – barri) ja existents
- Reconeixement recursos comunitaris existents i impulsar treball coordinat
- Impulsar cohesió dels barris (Coll – Teixonera – Vallcarca) famílies i ciutadania a través d'actuacions culturals, esportives, lúdiques
- Impulsar concepte Educació Comú per tenir una visió completa i integradora
- Promoció de la participació i la cohesió social

Es va fer un debat entre totes les persones i del diàleg i l'intercanvi de visions es van definir els següents reptes:

- 1** Incentivar el treball comunitari i voluntari de la ciutadania
- 2** Definir el concepte **educació** del barri
- 3** Lligar professionalment l'àmbit escolar amb l'àmbit comunitari
- 4** Considerar un dret i un deure la participació comunitària del veïnat
- 5** Aprofitar les potencialitats del territori per fer educació comunitària
- 6** Reconeixement de l'activisme i el voluntariat del territori
- 7** Esdevenir un barri inclusiu, acollir la diversitat
- 8** Donar sortida a les propostes i iniciatives de la ciutadania
- 9** Construir i gestionar una guia de recursos socioeducatius a l'abast de tothom
- 10** Arribar a tots els col·lectius de la ciutadania
- 11** Donar valor educatiu a l'espai públic

Dinàmica 3 – individual

En la dinàmica 3, posterior a la presentació dels resultats de cadascun dels grups de treball, cada participants de la Jornada va rebre 4 gomets, per tal d'enganxar-los al costat dels 4 reptes que consideressin prioritaris, independentment de l'àmbit en el qual havien participat. Els reptes de l'àmbit fora escola i ciutat educadora van ser prioritzats de la següent manera:

Reptes	Prioritzacions
Aprofitar les potencialitats del territori per fer educació comunitària	7
Construir i gestionar una guia de recursos socioeducatius a l'abast de tothom	6
Donar sortida a les propostes i iniciatives de la ciutadania	5
Donar valor educatiu a l'espai públic	4
Definir el concepte educació del barri	2
Lligar professionalment l'àmbit escolar amb l'àmbit comunitari	2
Incentivar el treball comunitari i voluntari de la ciutadania	1
Considerar un dret i un deure la participació comunitària del veïnat	1
Reconeixement de l'activisme i el voluntariat del territori	1
Esdevenir un barri inclusiu, acollir la diversitat	1
Arribar a tots els col·lectius de la ciutadania	1

REPTES ÀMBIT FORA ESCOLA I BARRI EDUCADOR	PRIORITZACIÓ
Incentivar el treball comunitari i voluntari de la ciutadania.	1
Definir el concepte EDUCACIÓ del barri.	2
Lligar professionalment l'àmbit escolar amb l'àmbit comunitari.	2
Considerar un dret i un deure la participació comunitària del veïnat.	1
Aprofitar les potencialitats del territori per fer educació comunitària.	7
Reconeixement de l'activisme i el voluntariat del territori.	1
Esdevenir un barri inclusiu, acollir la diversitat.	1
Donar sortida a les propostes i iniciatives de la ciutadania.	5
Construir i gestionar una guia de recursos socio-educatius a l'abast de tothom.	6
Arribar a tots els col·lectius de la ciutadania.	1
Donar valor educatiu a l'espai públic.	4

Reptes consensuats pels i les participants de l'àmbit fora escola i ciutat educadora, i prioritzats per tots i totes les participants de la Jornada

Resultats àmbit transició escola – treball i formació d'adults

Dinàmica 1 – individual

En l'àmbit transició escola – treball i formació d'adults, en la dinàmica 1, prèvia a la pausa-cafè, els i les participants de manera individual van apuntar els següents reptes, que es van classificar en quatre grans línies:

Visibilitat – reconeixement – comunicació

- 1 Visibilitat del que es fa
- 2 Reconeixement dels tercers espais coma espais educatius
- 3 Detectar necessitats educatives al llarg de la vida: idiomes, competències digitals, educació financera, educació musical
- 4 Ampliar la difusió i la visualització dels recursos formatius
- 5 Donar visibilitat a l'oferta ja existent de cursos i programes formatius i culturals dels barris
- 6 Millorar la divulgació de l'oferta formativa existent i unificar-la

Oferta

- 7 Millorar la divulgació de l'oferta formativa existent i unificar-la
- 8 Incloure la formació lúdic-cultural de les persones adultes existent
- 9 Promoure l'oferta en aquest àmbit
- 10 Els espais de socialització com a espais d'aprenentatge de valors, actituds i coneixements
- 11 Gimnasis en places per adults
- 12 Espais creatius d'art al carrer
- 13 Vallcarca barri destruït, ja que té poc teixit comercial i poques oportunitats laborals
- 14 Cap o pocs projectes de formació d'adults

Col·laboracions

- 15 Promoure col·laboració entre entitats o projectes
- 16 Crear treball inter- generacional (joves – gent gran)

Transició primària – secundària

- 17 Transició primària – secundària amb una atenció plena i preventiva del fracàs escolar, disposant els mecanismes pedagògics per fer-la efectiva
- 18 Treballar les transicions escola primària – secundària i obligatòria – post- obligatòria

General

- 19 Tenir en compte la veu dels infants i joves



Mural dels reptes de l'àmbit transició escola – treball i formació d'adults, amb aportacions dels i les participants de la Jornada Educativa

Dinàmica 2 – grupal

En la dinàmica 2, posterior a la pausa- cafè, cada participant va anar a l'àmbit on prèviament s'havia inscrit. En l'àmbit transició escola – treball i formació d'adults, van participar 3 persones i van treballar els reptes educatius en base al mural realitzat entre totes les participants de la Jornada; no es va disposar de reptes sorgits en el GIPEB (Grup Impulsor del Pla Educatiu de Barri).

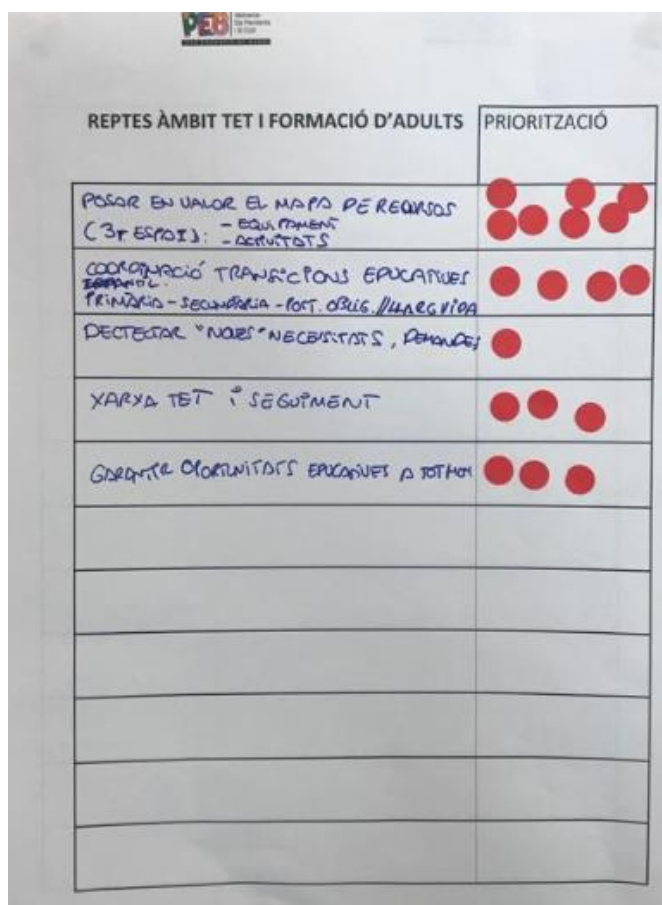
Es va fer un debat entre totes les persones i del diàleg i l'intercanvi de visions es van definir els següents reptes:

- 1 Posar en valor el mapa de recursos (tercer espai): equipaments i activitats
- 2 Coordinació de les transicions educatives entre primària – secundària – post- obligatòria – llarg de la vida
- 3 Detectar noves necessitats i demandes
- 4 Xarxa transició escola – treball i seguiment
- 5 Garantir oportunitats educatives a tothom

Dinàmica 3 – individual

En la dinàmica 3, posterior a la presentació dels resultats de cadascun dels grups de treball, cada participants de la Jornada va rebre 4 gomets, per tal d'enganxar-los al costat dels 4 reptes que consideressin prioritaris, independentment de l'àmbit en el qual havien participat. Els reptes de l'àmbit transició escola – treball i formació d'adults van ser prioritzats de la següent manera:

Reptes	Prioritzacions
Posar en valor el mapa de recursos (tercer espai): equipaments i activitats	7
Coordinació de les transicions educatives entre primària – secundària – post- obligatòria – llarg de la vida	4
Xarxa transició escola – treball i seguiment	3
Garantir oportunitats educatives a tothom	3
Detectar noves necessitats i demandes	2



Reptes consensuats pels i les participants de l'àmbit transició escola – treball i formació d'adults, i prioritzats per tots i totes les participants de la Jornada

Aportacions d'infants

En la Jornada Educativa es va comptar amb l'assistència d'un infant, al qual es va poder realitzar una entrevista semi-estructurada per tal de fer constar la visió dels infants en quant als reptes educatius del barri. Les respostes d'un infant no poden ser representatives de la totalitat d'aquest col·lectiu, però segueix sent rellevant.

La bateria de preguntes estava formada per les següents qüestions:

- Què t'agrada de l'escola?
- Què voldries canviar?
- Com es fan les classes? Com t'agradaria que fossin?
- Què feu al pati? Què t'agradaria fer?
- Us pregunten coses a l'escola?
- Què fas després de l'escola?
- T'agrada el teu barri?
- Creus que la teva família coneix l'escola?
- Des de l'escola feu visites a llocs del barri?
- A on aprens fora de l'escola?

Respostes i visió

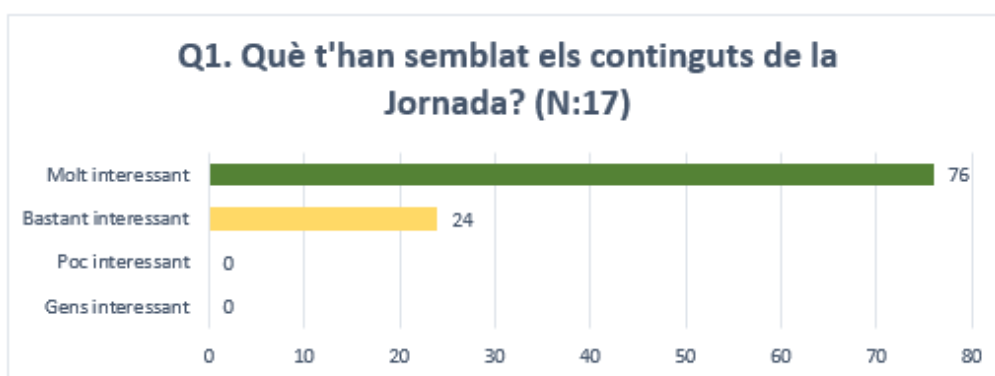
En l'entrevista, l'infant va ressaltar la importància del pati i les relacions amb els amics, el desig que les classes fossin més divertides, el fet que a l'escola no els pregunten mai sobre cap qüestió, que les famílies no entren mai a l'escola i el desig d'invertir-ho, la importància del parc en el barri i l'existència de visites culturals al barri amb l'escola. De les respostes de l'infant es poden extreure alguns reptes educatius:

- 1** Reconèixer el pati com un agent educatiu i aprofitar-ho com a tal
- 2** Utilitzar metodologies més dinàmiques a l'aula
- 3** Tenir en compte la visió dels infants i fomentar la seva participació
- 4** Convertir la família en un agent actiu i present dins l'escola
- 5** Reconèixer el parc i altres espais de socialització del barri com agents educatius
- 6** Fer xarxa entre escola i barri de manera transversal

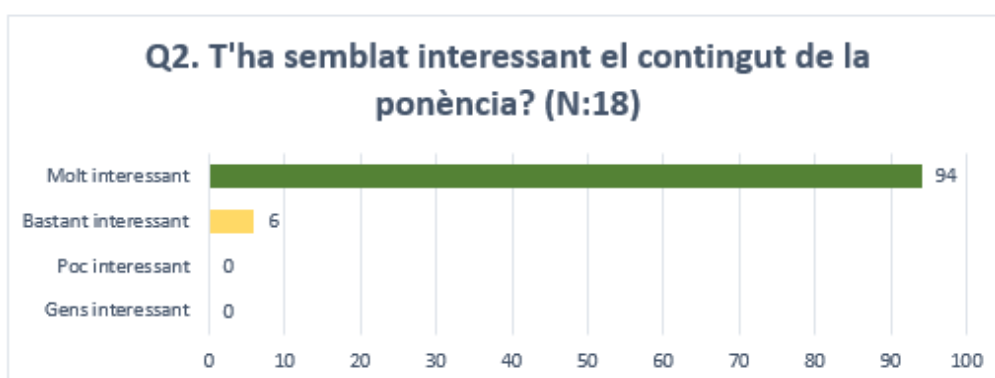
Avaluació de la Jornada

Al final de la Jornada es va fer una avaluació d'aquesta, mitjançant l'aplicació Kahoot!. El qüestionari constava de 6 preguntes amb 4 opcions de resposta gradual, i 20 segons per respondre, de manera individual. Els i les participants podien anar veient *ad hoc* les estadístiques de resposta. A continuació es mostren els resultats:

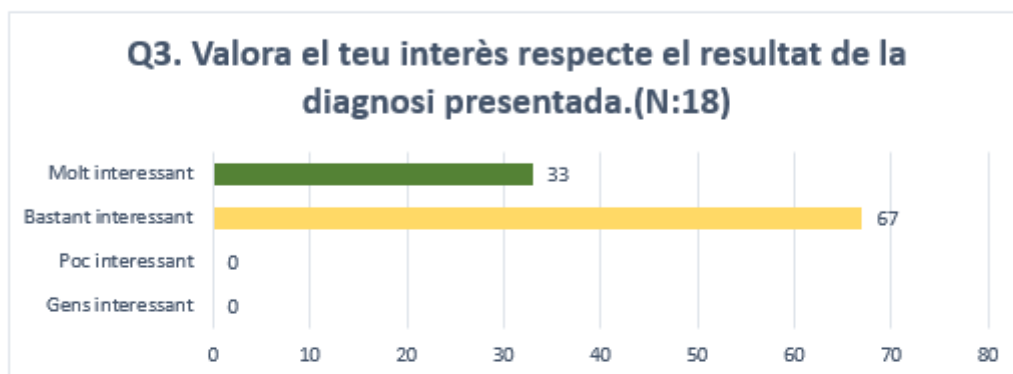
Q1 Què t'han semblat els continguts de la Jornada?						
	"Gens interessant"	"Poc interessant"	"Bastant interessant"	"Molt interessant"		Total
	0	0	4	13		17
	0,0%	0,0%	24%	76%		100%



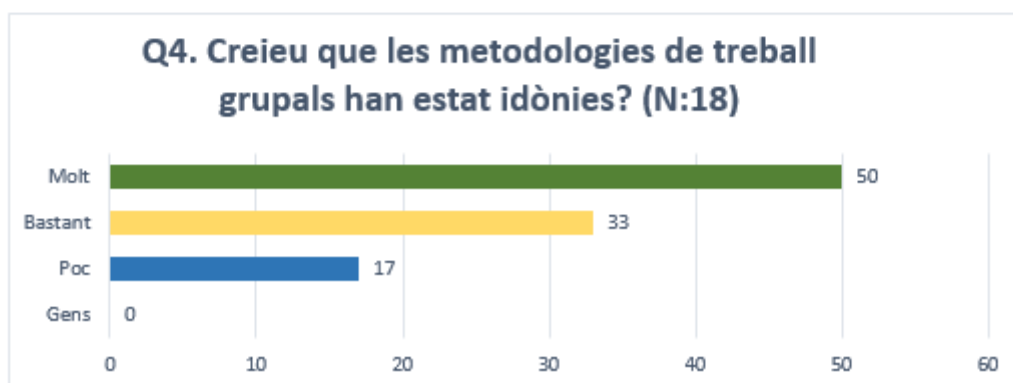
Q2 T'ha semblat interessant el contingut de la ponència?						
	"Gens interessant"	"Poc interessant"	"Bastant interessant"	"Molt interessant"		Total
	0	0	1	17		18
	0,0%	0,0%	6%	94%		100%



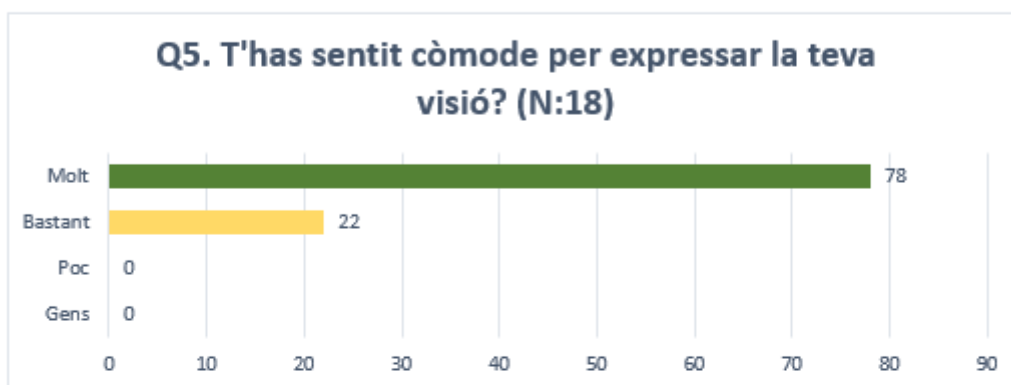
Q3 Valora el teu interès respecte el resultat de la diagnosi presentada.								
▲	"Gens interessant"	◆	"Poc interessant"	●	"Bastant interessant"	■	"Molt interessant"	Total
	0		0		12		6	18
	0,0%		0,0%		67%		33%	100%



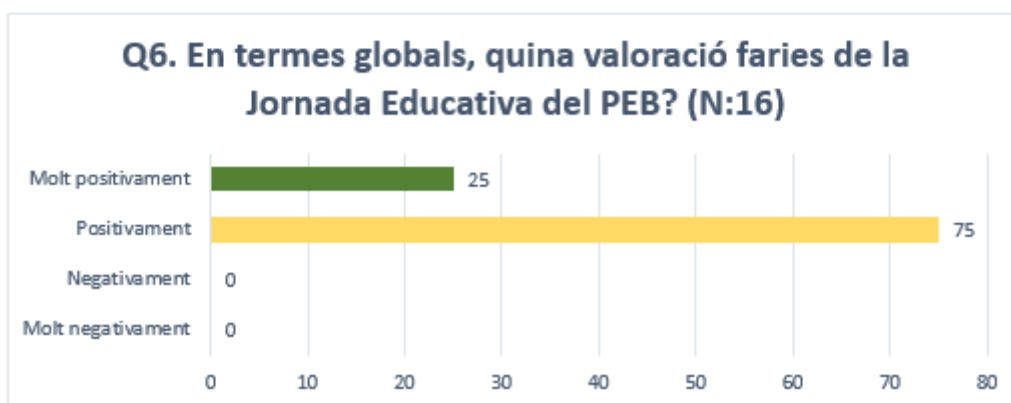
Q4 Creieu que les metodologies de treball grupals han estat idònies?								
▲	"Gens"	◆	"Poc"	●	"Bastant"	■	"Molt"	Total
	0		3		6		9	18
	0,0%		17%		33%		50%	100%



Q5 T'has sentit còmode per expressar la teva visió?								
▲	"Gens"	◆	"Poc"	●	"Bastant"	■	"Molt"	Total
	0		0		4		14	18
	0,0%		0,0%		22%		78%	100%



Q6 En termes globals, quina valoració faries de la Jornada Educativa del PEB?								
▲	"Molt negativament"	◆	"Negativament"	●	"Positivament"	■	"Molt positivament"	Total
	0		0		12		4	16
	0,0%		0,0%		25%		75%	100%



Comentaris

La participació en l'avaluació de la Jornada Educativa va ser d'entre 16 i 18 persones, depenent de la pregunta. En general les participants han valorat positivament o molt positivament tots els aspectes de la Jornada. I més concretament la Jornada en termes globals, així mateix com es considera que s'ha facilitat la participació en els diferents espais de treball.

L'aspecte de la Jornada valorat més positivament ha sigut el contingut de la ponència d'en Jordi Collet, amb un 94% de persones que l'han valorat "molt positivament" i un 6% que ho han valorat "positivament".